**Проектная деятельность с применением онлайн-технологий как фактор повышения уровня модернизации образовательного процесса и институт социализации обучающихся школ сельских поселений и малых городов**

*Цыбенко Валерия, студентка 2 курса*

*Государственного университета управления*

В настоящем 2020 году система образования подверглась значительным изменениям. Внедрение новых технологий и подходов в рамках программы стандартизации образования способствовало изменению образования, методов его реализации и организации самого образовательного процесса. Модернизация коснулась непосредственно и школ сельских поселений и малых городов. По данным доступных источников, около 70% всех школ являются отдалёнными от мегаполисов [1].

Непременное условие модернизации содержания образования – повышение активности обучаемого. Этому в наибольшей степени соответствует проектная деятельность школьника, на которую в современной системе образования Российской Федерации сегодня делаются большие ставки, проводятся различные конкурсы и форумы. Однако, в основном, данные нововведения направлены лишь на крупные города и большие учебные заведения, а в регионах, как правило, недоступны все опции качественного образования, поэтому дети там в большей степени нуждаются в мероприятиях, позволяющих раскрыть их потенциал. В провинциальных городах живут и учатся не менее одаренные школьники, чем в столицах, но не у всех есть возможность участвовать в государственных конкурсах и форумах, а большинство учащихся вообще не знает о потенциальных возможностях и остается в неведенье. У многих даже нет представления, что такое, например, проект и на какие платформы с ним можно выйти.

В российской школе проектная деятельность – это что-то новое, как для самой организации, так и для тех, кто вовлечён в процесс, особенно для учебных заведений, находящихся в отдалении от центра. В связи с этим, обучающимся не дают полной свободы на этом поле. Как правило, все проекты школьников создаются просто для отчётности и подтверждения реализации требований образовательных стандартов и не имеют дальнейшего развития и продвижения, а пылятся на полках. Именно поэтому у учащихся не возникает интереса к проектной деятельности, как таковой, а уж тем более и к рассмотрению в ней чего-то большего, как, например, создания собственного бизнеса. Школьные учителя не имеют достаточного опыта и практики в проектировании, поэтому им самим сложно разобраться в преподаваемом материале и донести его до учеников. Об этом говорят и исследования, в результате которых были сделаны выводы, что большинство педагогов не понимает сути проектной деятельности и сводит её к выполнению обычных заданий. Причем эта тенденция характерна для всех кластеров (как города, так и сельской местности) [2]. Но метод проектного обучения актуален и эффективен, он дает школьникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В сельских образовательных учреждениях уже имеются благоприятные условия для осуществления интеграции усилий школы, местного производства, ресурсов социума, средств учебной и внеурочной деятельности школьников, развития интегративных вертикальных и горизонтальных связей, поскольку существуют центры «Точка роста» — специальные оборудованные современным техническим и программным обеспечением образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах, открытие которых было предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование».

Однако имеющаяся площадка и возможность для развития школьников не используются, несмотря на то, что проектная деятельность стала бы отличным методом для реализации и образовательных стандартов, и потенциала обучающихся.

Для того, чтобы исправить сложившуюся ситуацию с отсутствием должного применения метода проектного обучения в школах сельских поселений и малых городов, необходимо создать и внедрить образовательный курс для школьников по созданию, развитию и продвижению проектов, который будет направлен на повышение мотивации учеников в создании собственного дела, то есть проектов, и открытие, расширение границ их дальнейшей реализации и совершенствования. В основе программы курса будет заложена практика, а не теория, и общаться с участниками будут молодые студенты–предприниматели, которые сами прошли через различные конкурсы и успешно защитили проекты, построив на них свой бизнес, что поможет достигнуть полного понимания и повысить мотивацию школьников.

Участники образовательного курса смогут сделать первые шаги в реализации собственного проекта в онлайн-формате: видеоуроки, прямые эфиры с экспертами и выполнение различных заданий – познакомиться с технологиями запуска и развития инновационных и социальных проектов, научаться работать в команде и овладеть инструментами личностного развития, а также получить поддержку и сопровождение при подаче готового проекта на грантовые платформы и конкурсы, которые помогут им подняться на новый уровень.

Реализация образовательного курса позволит обучить сельскую молодежь методике проектной деятельности и ораторского искусства, развить лидерские качества и презентационные навыки участников проекта, тем самым увеличить количество лидеров среди сельской молодежи. Повысить качество образования и инициативность молодёжи.

Включение школ сельских поселений и малых городов в программу курса поспособствует распространению новых образовательных практик в регионах, развитию системы наставничества, улучшению положения регионов за счет сотрудничества с федеральными платформами и общему повышению образовательных результатов школьников.

**Список источников**

1. Байбородова, Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: монография [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Лаврентьева, И. В., Сысуева, Л. Ю. Преемственность образования: применение технологии проблемного диалога на всех уровнях образования как средства реализации ФГОС общего образования [Текст] / И. В. Лаврентьева, Л.Ю. Сысуева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2016.
4. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009.
5. Тихонов А.С. Творческий потенциал учебного проектирования [Текст] // Школа и производство, 1995 №1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.